

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **NOVENO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Noveno Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Noveno Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en <http://ed.sc.gov>.

Para encontrar ejemplos de las preguntas en la Programa de Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] favor visitar la pagina: www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):
<http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/>

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
<http://eoc.sc.gov>

Enseñanza, Aprendizaje y Conexiones de Carolina del Sur (SCTL):
www.sctlc.com

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Por lo general los estudiantes que están en noveno grado, también están inscritos en **Inglés 1**. Los estudiantes que tomaron **Inglés 1** en el octavo grado deben inscribirse en **Inglés 2** en el grado noveno.

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información de uno o más textos
- Analizar las relaciones entre los personajes, el argumento y el tema en las historias
- Analizar la repercusión del lenguaje figurativo como metáforas o estrategias narrativas como enfoque o simbolismo que contiene un texto
- Escribir, representar y actuar como respuesta a lo que se ha leído
- Entender que un autor puede revelar su opinión sobre un tema, incorporando o dejando a un lado información pertinente
- Entender cómo se utilizan diversas técnicas de propaganda en los textos realistas
- Analizar el uso de estructuras de texto y características gráficas en textos realistas
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Usar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas o de términos técnicos
- Entender las asociaciones de palabras y de significados sutiles para comprender mejor el significado de un texto
- Analizar el significado de las palabras empleando el conocimiento de las raíces griegas o latinas

Escritura

- Ordenar la escritura por medio de listas, análisis de ideas y organizadores, modelos o perfiles gráficos
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones para hacer que la escritura sea interesante
- Elaborar un escrito con múltiples párrafos que contenga introducción y conclusión, una idea principal clara y que sustente la idea principal y las ideas como definiciones y descripciones
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Emplear estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y tono en los escritos
- Escribir fragmentos informativos como informes y cartas con descripciones y el lenguaje apropiado para determinados públicos
- Escribir ensayos, memorias o poemas que narren una historia y utilicen un lenguaje descriptivo para crear el tono y la lógica
- Escribir fragmentos persuasivos tales como editoriales, ensayos, discursos o informes que sustenten un enfoque claramente definido con hechos, estadísticas o datos de primera mano

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo
- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación

Ejemplos de preguntas de evaluación

Para encontrar ejemplos de las preguntas que se formulan en la evaluación del área de Lenguaje y Literatura en Inglés del Programa de Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP], favor visitar la página: www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/hsap/documents/elahsapform

Actividades

- Consígale un carné de la biblioteca a su niño(a) para que tenga acceso a los libros
- Pídale a su niño(a) que escriba un guión o se invente un video relacionado con un tema de interés y que refleje el tema de alguna lectura previa
- Comente las películas y los programas de televisión con su niño(a), analizando los personajes, el argumento y los temas
- Al mirar un programa de televisión o, al leer un periódico junto con su hijo(a), identificar las opiniones que carecen de respaldo
- Haga que su niño(a) compare la estructura y los gráficos empleados en diversos materiales impresos, tales como instrucciones de videojuegos y libros ilustrados para hojear
- Pídale a su niño(a) que diseñe un árbol familiar con un organizador gráfico
- Haga que su niño(a) identifique el orden correcto de los párrafos de un artículo o de un ensayo con base en el contenido y en la secuencia lógica
- Haga que su niño (a) observe y use las estadísticas o hechos para apoyar sus opiniones
- Coleccione avisos de propagandas de revistas que ilustren las diferentes técnicas de propaganda e identifíquelas con su niño(a)
- Pídale a su niño (a) que entreviste a varias personas para reunir información de primera mano
- Haga que su niño (a) corrija y revise sus tareas para que logre la mejor calidad en sus trabajos
- Fomente en su niño(a) la lectura de libros que usted haya disfrutado, para estimularle la lectura independiente

MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en álgebra elemental se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **9º grado** generalmente se matriculan en **Álgebra 1** o **Matemáticas para Tecnologías 1**. El programa académico considera que den el Examen de Finalización de Álgebra 1/Matemáticas para Tecnologías 2 al término de Álgebra 1 y Matemáticas para Tecnologías 2. Los estudiantes que tomaron Álgebra 1 en el séptimo u octavo grado pueden matricularse en Geometría o Álgebra 2. Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento *Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria)* que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado <http://www.ed.sc.gov/>. Existen otros cursos de matemáticas a los que los estudiantes pueden acceder, así como también pueden hacerlo los estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

Álgebra Elemental

Las normas académicas para el área obligatoria de álgebra elemental establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Álgebra 1, Matemáticas para Tecnologías 1 y Matemáticas para Tecnologías 2.

El contenido de las normas para álgebra elemental incluye:

- El sistema de los números reales
- Operaciones con exponentes, matrices y expresiones algebraicas
- Relaciones y funciones
- Escribir y resolver ecuaciones lineales
- Representaciones y características de las ecuaciones lineales
- Relaciones y funciones cuadráticas

Las calculadoras gráficas portátiles se consideran como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deberán utilizar diversas representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas y tecnologías para modelar situaciones matemáticas con el fin de resolver problemas significativos.

Pregunta de Evaluación de Muestra

Las preguntas de evaluación de muestra para Álgebra 1 y Matemáticas para Tecnologías 2 se pueden encontrar en <http://www.ed.sc.gov/agency/offices/assessment/programs/endofcourse/End-of-CourseExaminationProgramEOCEP.html>.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Explique y resuelva el siguiente problema: Una empresa de taxis cobra \$1.75 más \$0.25 por cada cuarto de milla. Otra empresa de taxis cobra \$1.25 más \$0.35 por cada cuarto de milla. ¿Cuál empresa ofrece la mejor tarifa? Una extensión del problema podría hacer que ambas empresas aumentaran o disminuyeran sus cargos fijos de acuerdo a cambios en los servicios ofrecidos. ¿En qué forma ello afectaría el problema?
- Explique la diferencia entre una relación y una función. Pídales que dé ejemplos de una función y una relación usando tablas o pares ordenados.
- Analice las características de las ecuaciones instalando una rampa de 3 metros a alturas de $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, y 1 metro. Que eche a rodar un automóvil de juguete desde lo alto de la rampa y tome el tiempo del descenso. Grafique los puntos (es decir, que los represente como (altura, tiempo)). Pídale que prediga lo que sucede si se disminuye o aumenta la pendiente de la rampa.

Libros:

- *Algebra to Go* (Publicado por by Great Source Education Group; (1-800-289-4490)
- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind (Ocho Días a la Semana: Acertijos, Problemas y Preguntas para Activar la Mente)*
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology (Mujeres Jóvenes de Logros: Recurso para Niñas en Ciencias, Matemáticas y Tecnología)*

Sitios Web:

- <http://education.ti.com>
- www.illuminations.nctm.org

CIENCIA

Los alumnos de noveno grado generalmente se inscriben en **Ciencia Física**. Los estándares académicos para Ciencia Física establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Ciencia Física en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo físico que debería servir como base fundamental para otros cursos de ciencia a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Ciencia Física dictadas. Estas decisiones involucran elecciones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje, y dependen de objetivos particulares para cada clase individual. Todas las clases de Ciencia Física deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos. Para un listado completo de los Indicadores de Ciencia Física, visite <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subjects>, descargue las Normas de Ciencia Académica de 2005 y lea las páginas 61 a 68.

El curso de ciencia física está dividido en dos secciones; una sección es una introducción a la química y la otra es una introducción a la física. La Investigación científica está integrada continuamente a través de ambas secciones.

Las normas que se tratan en cada parte de la ciencia física incluyen:

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones

Química: Estructura y Propiedades de la Materia

- Demostrar comprensión de la estructura y propiedades de los átomos
- Demostrar comprensión de diferentes propiedades y clasificaciones de la materia
- Demostrar comprensión sobre reacciones químicas y clasificaciones, estructuras y propiedades de compuestos químicos

Física: Interacciones entre Materia y Energía

- Demostrar comprensión de la naturaleza de las fuerzas y el movimiento
- Demostrar comprensión de la naturaleza, conservación y transformación de la energía
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de las ondas mecánicas y electromagnéticas

Sample Assessment Questions

Preguntas de Ejemplo de la Evaluación. Las preguntas de ejemplo para el examen de Ciencia Física de Fin de Curso están disponibles en: <http://ed.sc.gov/agency/offices/cso/PSCompanion.html>

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Ver programas tales como NOVA en PBS
- Ver programas tales como Mr. Wizard y Bill Nye the Science Guy en Discovery Channel
- Hablar sobre eventos científicos actuales presentados en las noticias de la noche y en el periódico
- Asistir a ferias locales de ciencia, museos, el centro científico Roper Mountain en Greenville y a un planetario
- Investigar actividades de la SC Junior Academy of Science en www.erskine.edu/scjas/
- Construya cohetes a escala o dispositivos electrónicos de maquetas
- Cocine siguiendo una receta y variando una receta
- Realice exámenes de suelo y agua en su propiedad e investigue los niveles aceptables de materiales disueltos que son necesarios para diferentes plantas y animales
- Lea etiquetas y discuta la función de los ingredientes en diferentes sustancias, tales como comidas y productos de limpieza
- Aprenda a tocar instrumentos musicales y discuta las variables que influyen en el timbre y el volumen de los tonos producidos
- Investigue la efectividad de la energía al adquirir un auto o un electrodoméstico
- En el contexto de un examen ocular, investigue y discuta sobre cómo diferentes tipos de lentes pueden corregir la vista

Sitios Web:

- Exploratorium – www.exploratorium.edu SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos de SCETV para los Profesores, los Estudiantes y los Padres)
- Frank Potter's Science Gems (Los Tesoros Científicos de Frank Potter) – más de 14000 recursos científicos ordenados por categoría y nivel de grado – www.sciencegems.com
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro de Mejoras de Ingeniería y Educación Científica)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (El Instituto Smithsonian)
- Amusement Park Physics – <http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/> (Física en el Parque de Diversiones)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Estudios Globales

- Explicar la influencia del gobierno y la filosofía ateniense en otras civilizaciones
- Resumir las características esenciales de la civilización romana y explicar su impacto hoy
- Explicar el surgimiento y la expansión del Cristianismo durante la era clásica
- Explicar el impacto de la religión en la civilización india clásica
- Explicar la influencia del Imperio Bizantino
- Resumir los orígenes, las creencias y la expansión del Islam
- Resumir las influencias del comercio más allá del Sahara en África
- Comparar los orígenes y características de la civilización Maya, Azteca e Inca
- Resumir las funciones del feudalismo y el manorialismo en la Europa medieval
- Analizar el levantamiento y la recuperación que ocurrió en Europa durante la Edad Media
- Comparar el impacto del Renacimiento y la Reforma en la vida en Europa
- Explicar los efectos a largo plazo de los cambios políticos que ocurrieron en Europa durante los siglos dieciséis, diecisiete y dieciocho
- Resumir los orígenes y las contribuciones de la revolución científica
- Explicar las formas en que las ideas de la Ilustración se expandieron a través de Europa y sus efectos en la sociedad europea
- Explicar los cambios importantes que ocurrieron en China en el siglo diecinueve
- Explicar el impacto de la participación europea en otros continentes durante la era de expansión europea
- Comparar las revoluciones que ocurrieron en el continente europeo y americano en el siglo diecinueve
- Explicar las causas y efectos de la transformación en Europa en el siglo diecinueve
- Comparar las acciones políticas de las naciones europeas, asiáticas y africanas en la era de expansión imperial
- Resumir las causas de la I Guerra Mundial
- Resumir los cambios mundiales que ocurrieron después de la I Guerra Mundial
- Explicar el impacto de la Gran Depresión Mundial y las respuestas políticas en Alemania, Gran Bretaña y Estados Unidos
- Explicar las causas, los eventos claves y los resultados de la II Guerra Mundial
- Comparar las ideologías y efectos globales del totalitarismo, el comunismo, el fascismo, el Nazismo y la democracia en el siglo veinte
- Ejemplificar el impacto a largo plazo de la II Guerra Mundial
- Resumir las ideologías y los efectos globales del comunismo y la democracia
- Resumir los efectos mundiales de la Guerra Fría
- Comparar los desafíos y éxitos de los movimientos de independencia y reforma democrática en diversas regiones después de la II Guerra Mundial
- Resumir el impacto de la interdependencia económica y política en el mundo

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Ve a discuta el noticiero nocturno. Busque ejemplos de interdependencia global y sus efectos en el mundo.
- Cree un folleto de viaje que ilustre la vida diaria en una de las civilizaciones clásicas. Vea documentales históricos en la televisión (por ejemplo en el PBS o en el History Channel) y discuta cómo los eventos mostrados en el programa se relacionan con los temas históricos estudiados en la escuela.
- Lea biografías sobre personas de los diversos lugares y periodos estudiados
- Entreviste a miembros de la familia o de la comunidad sobre cómo era vivir durante la I o II Guerra Mundial o durante la Guerra Fría

Libros:

- Adkins, Lesley and Roy Adkins. *Handbook to Life in Ancient Rome* (Manual de Vida en la Antigua Roma)
- Birch, Cyril, ed. *Stories from a Ming Collection* (Historias de una Colección Ming)
- Brokow, Tom. *The Greatest Generation* (La Generación Más Grande)
- Atchity, Kenneth J., ed. *The Classical Greek Reader* (El Lector Griego Clásico)
- Bunsen, Matthew. *Encyclopedia of the Middle Ages* (Enciclopedia de la Edad Media)
- Dersin, Diane, ed. *What Life Was Like on the Banks of the Nile, Egypt 3050-30 BC* (Cómo Era la Vida en los Bancos del Nilo, Egipto, 3050-30 A.C.)
- Eby, Patricia. *The Cambridge Illustrated History of China* (Historia Ilustrada de China de Cambridge)
- Fischer, Louis. *Gandhi: His Life and Message for the World* (Gandhi: Su Vida y Mensaje para el Mundo)
- Hakim, Joy. *The First Americans* (Los Primeros Norteamericanos)
- Hamilton, Edith. *The Greek Way* (La Manera Griega)
- Haugaard, Erik. *Cromwell's Boy* (El Muchacho de Cromwell)
- Keegan, John. *Illustrated History of the First World War* (Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial)
- Le Carre, John. *The Spy Who Came in from the Cold* (El Espía que Llegó Desde el Frío)
- Macaulay, David. *Castle* (El Castillo)
- Macaulay, David. *Cathedral* (La Catedral)
- Macaulay, David. *Pyramid* (La Pirámide)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com (Navegando en la Red con los Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov/parents (Departamento de Educación de Estados Unidos)
- Macaulay, David. *Roman City* (La Ciudad Romana)
- More, Thomas. *Utopia* (Utopía) Traducido por Paul Turner
- Ross, Frank, Jr. *Oracle Bones, Stars, and Wheelbarrows* (Huesos de Oráculo, Estrellas y Carretillas)
- Saggs, H.W.F. *Babylonians* (Los Babilones)

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Libros

- Anderson, Laurie Halse. *Speak (Habla)*
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life (Mi vuelta a la vida)*
- Draper, Sharon. *Romiette and Julio (Romiette y Julio)*
- Korman, Gordon. *Son of the Mob (Hijo de la mafia)*
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels (Ángeles caídos)*
- Olshan, Matthew. *Finn (Finn)*
- Pearson, Mary E. *Scribbler of Dreams (El escritor de los sueños)*
- Woodson, Jacqueline. *If You Come Softly (Si llegas suavemente)*

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

Libros: Continúa

- Sosin, Gene. *Sparks of Liberty: An Insider's Memoir of Radio Liberty (Chispas de Libertad: Un Recuerdo de Radio Libertad)*
- Statler, Oliver. *Japanese Inn (Hotel Japonés)*
- Vail, John. *"Peace, Land, Bread!": A History of the Russian Revolution. (¡Paz, Tierra y Pan: La Historia de la Revolución Rusa)*
- Wiesel, Elie. *Night, Dawn, The Accident: Three Tales (Noche, Amanecer, El Accidente: Tres Cuentos)*

Sitios Web

- The Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org>
- Folger Shakespeare Biblioteca – <http://www.folger.edu> (Biblioteca Folger Shakespeare)
- National Parent Teacher Association (Asociación Nacional de Padres de Familia y Maestros) – <http://www.pta.org>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www.ed.gov/parents>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>
- Paradigm Online Writing Assistant (Asistente en línea para paradigmas en la escritura)– <http://my.powa.org/>

Sitios Web:

- Electronic Research - Library of Congress - <http://lcweb.loc.gov/> (Búsqueda Electrónica - Biblioteca del Congreso)
- National Museum of African Art - www.si.edu/nmfa/ (Museo Nacional de Arte Africano)
- National Gallery of Art - www.nga.gov (Galería Nacional de Arte)
- National Geographic Society - www.nationalgeographic.org



SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | [HTTP://EOC.SC.GOV](http://EOC.SC.GOV)

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2007